|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3** | | **Campo** | **Ética, naturaleza y sociedades** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **De dónde venimos y por qué vivimos así** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y encierra la letra de la respuesta correcta.**

1.- Observa los siguientes mapas y selecciona el que tenga escrito correctamente las áreas culturales del México antiguo.

|  |  |
| --- | --- |
| a) | c)  Oasisamérica  Mesoamérica  Aridoamérica |
| Mapa  Descripción generada automáticamente  Oasisamérica  Aridoamérica  Mesoamérica | Mapa  Descripción generada automáticamente |
| b)  Mesoamérica  Aridoamérica  Oasisamérica | d) |
| Mapa  Descripción generada automáticamente | Mapa  Descripción generada automáticamente  Aridoamérica  Mesoamérica  Oasisamérica |

2.- ¿A qué pueblo o pueblos originarios pertenece tu comunidad, entidad o región?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- Lee el siguiente texto y elige la opción que lo complete adecuadamente:

*Los Tarahumaras, llamados por sí mismos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, que significa corredores a pie, son una comunidad indígena ubicada en el Estado de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al norte de México, y son caracterizados por sus corredores de alto rendimiento que llaman su atención por correr con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *de suela de llanta y cuerdas de cuero largas.*

1. Otomíes, Puebla, botas
2. Mixtecos, Oaxaca, zapatos
3. Rarámuris, Chihuahua, huaraches
4. Totonacas, Veracruz, tenis

4.- Este tipo de área cultural favoreció el desarrollo de la agricultura por la variedad de tipos de climas, tierras cultivables y abundancia de ríos y lagunas en la zona, permitiendo el surgimiento de las primeras ciudades, ¿qué área cultural es?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Aridoamérica | c) Oasisamérica |
| b) Latinoamérica | d) Mesoamérica |

5.- Es una costumbre prehispánica que se utilizaba como forma de organización y participación, caracterizada por realizar trabajo voluntariado ofrecido por los miembros de la comunidad en el mantenimiento o construcción de un bien colectivo, ¿qué forma de organización y participación colectiva es?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Tequio | c) Asamblea |
| b) La Rama | d) Achichincle |

6.- Son formas de organización participativa que hemos heredado de los pueblos originarios.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. La Rama y el mitote. | c) Las fiestas y reuniones familiares. |
| b) La asamblea y el tequio. | d) Las costumbres y tradiciones. |

7.- Forma de organización que permite que toda la comunidad participe para atender un problema, tomando en cuenta la opinión de todos.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. La fiesta. | c) El mitote. |
| b) El tequio. | d) La asamblea. |

8.- La contaminación en México es un problema actual que inició a principios de la industrialización y el desarrollo económico del país, actualmente ha generado daños en la salud de los seres vivos, pérdidas o desequilibrios en los ecosistemas y recursos naturales, y aumento en el calentamiento global. ¿Qué práctica tradicional se podría llevar a cabo en la comunidad para disminuir la contaminación que afecta actualmente el país?

1. Contribuir en la forestación de árboles y cultivar sus propios alimentos.
2. Utilizar las tecnologías y realizar deforestación de árboles.
3. Crear más industrias y utilizar vehículos de combustible.
4. Realizar ofrendas a los Dioses y utilizar las tecnologías.

9.- ¿Cuál es una de las transformaciones más relevantes que ha tenido México?

1. Consumo de la tortilla de maíz y el trabajo de la agricultura.
2. Sobrepoblación y uso de la tecnología.
3. Trabajo de la agricultura y celebración del día de muertos.
4. Celebración del día de muertos y la actividad ganadera.

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | c |  | 9 | 10 |
| 2 | Respuesta abierta |  | 8 | 8.8 |
| 3 | c |  | 7 | 7.7 |
| 4 | d |  | 6 | 6.6 |
| 5 | a |  | 5 | 5.5 |
| 6 | b |  | 4 | 4.4 |
| 7 | d |  | 3 | 3.3 |
| 8 | a |  | 2 | 2.2 |
| 9 | b |  | 1 | 1.1 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico. | Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana. |
| 2 |  | La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico. | Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, digitales, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea. |
| 3 |  | La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico. | Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de la mujer? |
| 4 |  | La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico. | Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de la mujer? |
| 5 |  | Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios con equidad y justicia. | Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo. |
| 6 |  | Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios con equidad y justicia. | Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo. |
| 7 |  | Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios con equidad y justicia. | Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo. |
| 8 |  | Sentido de pertenencia, identidad personal y social. | Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad. |
| 9 |  | La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico. | Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de la mujer? |